

Образовательное занятие

«Права человека и гражданина. Закон и необходимость его соблюдения»

Цель занятия: сформировать у обучающихся знания о правах и свободах человека и гражданина Российской Федерации.

Задачи занятия:

- познакомить с основным законом страны – Конституцией РФ;
- сформировать понимание основных прав и свобод человека и гражданина;
- воспитать уважительное отношение к правам других людей.

Целевая аудитория: обучающихся 13-15 лет.

Материальное обеспечение:

- 3 стола, стулья;
- флипчарт;
- экран;
- мультимедийное оборудование;
- раздаточный материал для работы команд;
- реквизит: ручки, карточки с заданиями, информационные буклеты с информацией о правах человека и гражданина, правах ребёнка.

При входе в помещение, каждый обучающийся получает геометрическую фигурку разного цвета (всего три цвета: красный, белый, синий).

Ход занятия:

1. Введение в тему. Теория.
2. Конституционные права и свободы гражданина Российской Федерации.
3. Международные документы о правах человека.
4. Права ребёнка.
5. Итог теоретической части.
6. Интерактивная игра «Наши права и обязанности».

1. Введение в тему. Теория.

Организационный момент. Приветствие.

Ведущий. В нашей жизни постоянно действует определённый порядок. Что бы мы ни делали, мы всегда придерживаемся каких-то правил и стараемся их не нарушать. Издавна нашими предками были установлены обычаи и традиции, а государством установлены законы.

Что такое закон? Для чего нам нужны законы?

Ответы обучающихся.

Ведущий. Каждый закон, который есть в нашей стране, нужен для того, чтобы в обществе был порядок. Если б не было законов в государстве, то было бы беззаконие, росло число преступлений, люди стали бы жить по своим правилам, и это привело бы к печальным последствиям.

Законами регулируются отношения между людьми в обществе, на производстве и на улице, в школе и в семье. Законом определяются не только правила, но также наказания для тех, кто не следует установленным правилам поведения. Законы фиксируются в документах - нормативно правовых актах.

Как вы думаете, какой документ является главным законом нашей страны?

Ответы обучающихся.

Конституция – основной закон государства, который определяет, как устроено государство и общество, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан, герб, гимн и флаг государства, его столицу. За несоблюдение или нарушение установленных прав государство может применить закон и наказать граждан, которые нарушили закон.

Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года. С тех пор этот день является государственным праздником – Днём Конституции Российской Федерации.

2. Конституционные права и свободы гражданина Российской Федерации.

Ведущий. Главный закон состоит из 9 глав.

В первой главе рассказывается об устройстве нашего государства.

В третьей главе рассказывается о том, как устроено наше государство.

Четвертая глава определяет деятельность президента Российской Федерации.

Остальные главы посвящены деятельности правительства, органов местного самоуправления и органов судебной власти Российской Федерации.

Во второй главе – самой большой – закреплены права и свободы граждан Российской Федерации.

На экране показать таблицу, в которой указаны права и свободы человека со статьями Конституции (Приложение 1).

Ведущий. Как вы считаете, что такое права человека? Что такое свободы человека?

Ответы обучающихся.

Ведущий. Единая система прав, закреплённая в нашей Конституции, охватывает все основные сферы жизни общества: гражданскую, политическую, экономическую, социальную и культурную.

Гражданские (личные) права – связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства.

Политические права – возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

Социально-экономические права – возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности, а также притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.

Культурные права – обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.

3. Международные документы о правах человека.

Ведущий. Ребята, кто из вас знает, какие ещё документы закрепляют права человека?

Ответы обучающихся.

Ведущий. Первый документ по правам человека появился в Англии в 1215 г. и назывался он «Великая хартия вольностей». Этот документ обеспечивал права

английских крупных землевладельцев. Следующий документ появился в 1776 г. в Америке – «Декларация независимости», в 1789 г. появляется французская «Декларация прав человека и гражданина». Все эти документы хоть и отличаются между собой, но все они защищали права человека на жизнь, свободу и счастье. В настоящее время права каждого человека на земле призвана защищать международная организация, созданная вскоре после окончания Второй мировой войны. Как вы думаете, что это за организация?

Ответы обучающихся.

Ведущий. Да, верно. Организация Объединённых Наций (ООН) была образована в 1945 году с целью поддержания мира между народами и безопасности.

10 декабря 1948 г. ООН была принята Всеобщая Декларация прав человека, которая определила базовые права человека. Этот небольшой по объёму документ (всего 30 статей) стал гимном человеку, его достоинству и самоценности. Он содержит не только перечень основных прав и политических свобод человека, но и перечень так называемых социально-экономических и культурных прав. В 1955 г. была принята Европейская конвенция прав и свобод человека, её главное отличие – это создание реально действующего механизма защиты декларируемых прав – Европейского суда по правам человека. В 1966 г. были приняты «Международные пакты об экономических, социальных, культурных, политических и гражданских правах человека».

4. Права ребёнка.

Ведущий. Ребёнок располагает ровно тем же объёмом прав и свобод, что и взрослый. Организацией ООН в 1959 г. была принята Декларация прав ребёнка. Однако Декларация – это международный документ рекомендательного характера. Поэтому в 1989 г. была принята Конвенция о правах ребёнка. Конвенция – это международный документ обязательного характера, она требует обязательного выполнения прав всех детей.

Конвенция о правах ребёнка, прежде всего, обозначила возрастные границы детства: «Ребёнком является каждое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста», – говорится в Конвенции. В Российском законодательстве статус

ребёнка закреплен в следующих документах: Семейный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

На первое место в Конвенции было поставлено право ребёнка на жизнь (ст.6) и на всё, что необходимо для полноценного развития личности: права на образование, социальное обеспечение, свободу мысли, совести, религии, на свободное выражение своего мнения и др.

Ребёнок имеет право на защиту своих законных прав и интересов. Его права по закону защищают родители, органы опеки и попечительства, прокурор, суд. Кроме того, независимо от возраста, ребёнок может самостоятельно обратиться за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а с 14 лет – в суд.

5. Итог теоретической части.

Ведущий. Всю совокупность норм, о которых мы говорили ранее, принято называть *каталогом прав человека*. Он закреплён в указанных выше международно-правовых документах и конституциях правовых государств. Главным в этом каталоге является **право человека на жизнь** и на всё то, что служит её **сохранению и развитию** – право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, свободу мысли, совести и религии, убеждений и др.

Права человека принадлежат ему от рождения, их так и называют: естественные, неотъемлемые, неотчуждаемые. Никто не может посягать на права человека – ни государство, ни общество, ни отдельные люди.

6. Интерактивная игра «Наши права и обязанности».

Ведущий. Чтобы проверить и закрепить ваши знания о правах человека и гражданина, проведём с вами интерактивную игру «Наши права и обязанности», состоящую из 5 туров. Ребята, у каждого из вас в руках ромбик определённого цвета, давайте пересядем за столики так, чтобы за один стол собрались все с одним цветом ромбиков. Итак, команды сформированы, теперь необходимо выбрать лидера команды, название и девиз.

Следить за игрой и оценивать нашу игру будет уважаемое жюри.

Представление жюри.

1 тур: «Права литературных героев»

Командам раздаются карточки с Конституционными правами и свободами гражданина РФ (Приложение 1).

Ведущий. В сказках отражена народная мудрость. В них человеческие пороки выставлены на позор и смех, осуждены хитрецы и лжецы, лентяи и невежды. В сказках добро побеждает зло. Сейчас попробуем вместе с вами узнать, какие герои сказок нарушают права других героев. Ваша задача быстрее соперников дать правильный ответ на вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Сейчас каждая команда получит карточки с Конституционными правами и свободами, которые помогут вам при формировании ответа.

Ведущий зачитывает вопросы:

1. В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? *(Правильный ответ: «Приключения Буратино», Карабас Барабас)*

2. Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»? *(Правильный ответ: право на свободу передвижений)*

3. Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя её работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться? *(Правильный ответ: право на отдых и досуг)*

4. Героиня сказки «Снежная Королева» маленькая разбойница допустила правонарушение по отношению к Герде. Какое? *(Правильный ответ: право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу)*

5. Какое право нарушил купец по отношению к чудищу в сказке «Аленький цветочек»? *(Правильный ответ: право человека владеть своим имуществом)*

6. Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу? *(Правильный ответ: правом на свободный труд)*

7. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? *(Правильный ответ: «Колобок»)*

8. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на летательном аппарате? *(Правильный ответ: Баба Яга)*

9. В какой сказке нарушено право трёх малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? *(Правильный ответ: «Три поросёнка»)*

10. В какой сказке девочка ворвалась в дом к лесной семье, съела их еду и испортила имущество? Какое право она нарушила? *(Правильный ответ: «Маша и медведи», право на неприкосновенность жилища)*

2 тур: «Права ребёнка»

На флипчарте – карточки с вопросами разной сложности: 1 и 2 балла (Приложение 2.1). Командам раздать информационный буклет «Конвенция о правах ребёнка» (Приложение 2).

Ведущий. Ваша задача выбрать карточку с вопросом определённого уровня сложности и дать на него ответ, который необходимо подкрепить цитатой из документа «Конвенция о правах ребёнка». Ответ необходимо зафиксировать на обороте этой же карточки. Команда, которая раньше справится с заданием, передаёт ответ жюри и может взять ещё одну карточку с вопросом. Если вы выбираете карточку с 2-балльным вопросом и даёте неполный ответ, жюри вправе снизить 1 балл.

Вопросы и правильные ответы:

1. Кого, согласно тексту Конвенции, можно назвать ребёнком? *(Каждое человеческое существо, достигшее 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее.)*
1 балл.
2. В какой статье Конвенции провозглашён принцип толерантности? *(Статья 2: без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения)* *2 балла.*
3. Назовите неотъемлемое право ребёнка, закрепленное в статье 6 Конвенции? *(Право на жизнь)* *1 балл.*

4. Перечислите права, которые имеет ребенок с момента рождения, согласно Конвенции. *(Статья 7: право на имя, на приобретения гражданства, право знать своих родителей, право на их заботу.) 1 балл.*
5. Может ли ребенок быть разлучен со своими родителями вопреки желанию ребёнка? *(Нет (статья 9), за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребёнка) 2 балла.*
6. Имеет ли право ребёнок высказывать своё мнение в любом судебном или административном разбирательстве, затрагивающем интересы ребёнка? *(Да (статья 12), либо сам в присутствии взрослого, либо через представителя.) 2 балла.*
7. Что включает в себя право свободно выражать своё мнение? *(Статья 13, право свободно искать, получать и передавать информацию, независимо от границ в устной, письменной или печатной форме, в форме произведения искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка.) 2 балла.*
8. Можно ли запретить ребёнку исповедовать ту или иную религию? *(Нет (статья 14)) 1 балл.*
9. Кто несёт основную ответственность за воспитание детей? *(Родители (статья 18)) 1 балл.*
10. Что является главным критерием в воспитании ребёнка? *(Интересы ребёнка) 2 балла.*

3 тур «Я имею права и не только»

Командам раздают карточки с заданием (Приложение 3).

Ведущий. У каждого из вас кроме прав есть обязанности и с каждым годом, по мере вашего взросления, их становится всё больше и больше. Ваши права и обязанности как учеников прописаны в Уставе школы. Из предложенного перечня выберите, что относится к правам, а что – к обязанностям обучающихся, и распределите их в два столбика. За правильный ответ – 1 балл.

Правильные ответы:

1. Получение бесплатного общего образования. (Право)
2. Получение дополнительных образовательных услуг. (Право)
3. Соблюдение Устава школы. (Обязанность)
4. Бережное отношение к школьному имуществу. (Обязанность)
5. Уважение человеческого достоинства. (Право)
6. Добросовестно учиться. (Обязанность)
7. Выполнение требований работников школы. (Обязанность)
8. Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы. (Обязанность)
9. Выбор формы образования. (Право)
10. Носить школьную форму. (Обязанность)
11. Посещать мероприятия в школе. (Право)
13. Соблюдать правила дорожного движения (ПДД) и правила пожарной безопасности (ППБ), а также технику безопасности. (Обязанность)
14. Вести себя корректно на переменах и уроках. (Обязанность)

4 тур «Право в «песнях»

Командам раздают карточки, в которых они смогут указать ответы (Приложение 4).

Ведущий. Ваша задача прослушать отрывок из песни и указать в карточке, находящейся у вас на столах, о каком праве в ней идет речь. За каждый правильный ответ 1 балл.

Песни с правильными ответами:

1. Песня бременских музыкантов «Ничего на свете лучше нету...» (право на свободу передвижения).
2. «Чему учат в школе» (право на образование).
3. «Песня мамонтенка» (право жить и воспитываться в семье).
4. «Антошка» (право на труд и на отдых).
5. «Кабы не было зимы» (право на отдых, каникулы для детей).

5 тур «Жизнь с правами и без».

Командам раздают карточки с таблицей (Приложение 4).

Ведущий. Перед вами лежат карточки с таблицей. В первой колонке указаны конкретные житейские ситуации; во вторую колонку необходимо вписать выбранные из списка номера гражданских прав, которые помогут осуществить эти житейские ситуации. За правильный ответ команда получает 2 балла. Если ответ был неполным – 1 балл.

Ситуации и правильные ответы.

1 команда:

Ситуация	Конституционные права
2. После школы Павел собирается поступить в институт, расположенный в другом городе. Эти намерения, однако, реализуемы лишь в том случае, если вы предоставите Павлу:	4) право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства; 8) право на получение высшего образования на конкурсной основе.

2 команда:

Ситуация	Конституционные права
1. Александр увлекается мобильными телефонами и мечтает открыть свой собственный салон мобильной связи. Вы поможете Александру, если предоставите ему:	7) право на свободную предпринимательскую деятельность; 10) право на свободный выбор профессии.

3 команда

Ситуация	Конституционные права
1. Игорь получил серьёзную травму. Чтобы вылечиться, ему нельзя работать несколько месяцев. Вы можете помочь Игорю пережить достойно его несча-	2) право на социальное обеспечение (по болезни); 9) право на охрану здоровья и меди-

стве, если предоставите ему:	цинскую помощь.
------------------------------	-----------------

Подведение итогов

Ведущий. Наступает торжественный момент, когда жюри объявит команду-победительницу. Мы с вами сегодня говорили о законах, и независимо от того, кто выиграл, а кто проиграл, эта игра помогла вам узнать о своих правах и обязанностях. В заключение нашей игры хочется сказать: «Помните! Пользуясь своими правами, уважайте права других людей! Поступайте с окружающими так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами».

Конституционные права и свободы гражданина Российской Федерации

Гражданские (личные) права и свободы	Политические права и свободы.	Экономические, социальные и культурные права и свободы.
<p>1. Право на жизнь (ст. 20). 2. Право на личное достоинство (ст. 21). 3. Право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22). 4. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений (ст. 23). 5. Право на неприкосновенность жилища (ст. 25). 6. Право на определение и указание национальности и пользование родным языком (ст. 26). 7. Право на свободу передвижения (ст. 27). 8. Право на свободу совести (ст. 28). 9. Право на свободу мысли и слова (ст. 29). 10. К гражданским правам относят политические права, закреплённые статьями 29,30,31 Конституции РФ.</p>	<p>1. Право на свободу мысли и слова (ст. 29). 2. Право на свободу убеждений (ст. 29). 3. Право на свободу информации (ст. 29). 4. Право на объединение (ст. 30). 5. Право собираться мирно, проводить собрание, митинги, демонстрации (ст.31). 6. Право на участие в управлении делами государства непосредственно или через представителей (ст. 32). 7. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти (ст. 32). 8. Право на равный доступ к государственной власти (ст. 32). 9. Право обращаться лично и направлять обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33).</p>	<p>1. Право на свободное занятие предпринимательской деятельностью (ст.34). 2. Право на частную собственность (ст. 35). 3. Право на свободный выбор труда, на труд и отдых (ст. 37). 4. Право на социальное обеспечение (ст. 39). 5. Право на жилище (ст.40). 6. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41). 7. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии (ст. 42). 8. Право на образование (ст. 43). 9. Право на свободу творчества, участие в культурной жизни, пользование достижениями культуры (ст. 44).</p>

--	--	--

Конвенция о правах ребёнка (краткое содержание)

Статья 1. Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2. Каждый ребёнок, независимо от расы, цвета кожи, пола, религии и социального происхождения обладает правами, предусмотренными данной Конвенцией, и не должен подвергаться дискриминации.

Статья 3. При принятии решений государство должно обеспечивать интересы ребёнка и предоставлять ему защиту и заботу.

Статья 4. Государство должно осуществлять все права ребёнка, признанные данной Конвенцией.

Статья 5. Государство должно учитывать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребёнка.

Статья 6. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать его здоровое психическое, эмоциональное, умственное, социальное и культурное развитие.

Статья 7. Каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на них.

Статья 8. Государство должно уважать право ребёнка на сохранение индивидуальности, включая имя, гражданство и семейные связи и должно помогать ребёнку в случае их лишения.

Статья 9. Ребёнок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда компетентные органы делают это в его интересах. В случаях государственного решения о разлучении с одним или обоими родителями, государство должно предоставить всю необходимую информацию о местонахождении его родителей (кроме тех случаев, когда это может нанести вред ребёнку).

Статья 10. Если ребёнок и родители живут в разных странах, то все они должны иметь возможность пересекать границы этих стран, чтобы поддерживать личные отношения.

Статья 11. Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

Статья 12.

1. Ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, обеспечивается право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребёнка, причем взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребёнка.

2. С этой целью ребёнку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребёнка, либо непосредственно в присутствии взрослого, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка.

Статья 14. Государство должно уважать право ребёнка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15. Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если только это не вредит другим людям и не нарушает общественную безопасность и порядок.

Статья 16. Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения.

Статья 17. Каждый ребёнок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать доступ к информации, наносящей вред ребёнку.

Статья 18. Родители несут равную ответственность за воспитание и развитие ребёнка. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей и обеспечивать развитие сети детских учреждений.

Статья 19. Государство должно защищать ребёнка от всех видов насилия, отсутствия заботы и от плохого обращения со стороны родителей или других лиц, в том числе помогать ребёнку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых.

Статья 20. Если ребёнок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту со стороны государства. Государство может передать ребёнка на воспитание тем людям, которые уважают его родной язык, религию и культуру.

Статья 21. Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребёнка неукоснительно соблюдались его интересы и гарантии его законных прав.

Статья 22. Государство должно обеспечивать особую защиту детям-беженцам, в том числе оказывать им помощь в получении информации, гуманитарную помощь и содействовать воссоединению с семьей.

Статья 23. Каждый ребёнок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особую заботу и достойную жизнь.

Статья 24. Каждый ребёнок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

Статья 25. Государство должно регулярно проверять условия жизни ребёнка, находящегося на попечении.

Статья 26. Каждый ребёнок имеет право пользоваться социальными благами, в том числе социальным страхованием.

Статья 27. Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

Статья 28. Каждый ребёнок имеет право на образование. В школах должны соблюдаться права ребёнка и проявлять уважение к его человеческому достоинству. Государство должно следить за регулярным посещением детьми школ.

Статья 29. Образовательные учреждения должны развивать личность ребёнка, его таланты, умственные и физические способности, воспитывать его в духе уважения к своим родителям, понимания, мира, терпимости, культурных традиций.

Статья 30. Если ребёнок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать родные обычаи, исповедовать религию.

Статья 31. Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

Статья 32. Государство должно защищать ребёнка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребёнка.

Статья 33. Государство должно сделать всё возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

Статья 34. Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

Статья 35. Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей.

Статья 36. Государство защищает ребёнка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка.

Статья 37. Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы. Каждый лишённый свободы ребёнок имеет право поддерживать контакты со своей семьей, получать правовую помощь и искать защиту в суде.

Статья 38. Государство не должно позволять детям до 15 лет вступать в армию или напрямую участвовать в военных действиях. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту.

Статья 39. Если ребёнок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток или эксплуатации, то государство должно сделать всё возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

Статья 40. Каждый ребёнок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

Статья 41. Если законодательство отдельной страны защищает права ребёнка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

Статья 42. Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.

Статьи 43-54 включают нормы того, что взрослые и государство должны сообща обеспечивать все права детей.

1 балл	2 балла
<p>Кого, согласно тексту Конвенции: можно назвать ребёнком? (1 балл)</p>	<p>В какой статье Конвенции провозглашён принцип толерантности? (2 балла)</p>
<p>Назовите неотъемлемое право ребёнка, закреплённое в статье 6 Конвенции? (1 балл)</p>	<p>Может ли ребёнок быть разлучён со своими родителями вопреки желанию ребёнка? (2 балла)</p>
<p>Перечислите права, которые имеет ребёнок с момента рождения, согласно Конвенции. (1 балл)</p>	<p>Имеет ли право ребёнок высказывать своё мнение в любом судебном или административном разбирательстве, затрагивающем интересы ребёнка? (2 балла)</p>
<p>4. Можно ли запретить ребёнку исповедовать ту или иную религию? (1 балл)</p>	<p>Что включает в себя право свободно выражать своё мнение? (2 балла)</p>
<p>5. Кто несёт основную ответственность за воспитание детей? (1 балл)</p>	<p>Что является главным критерием в воспитании ребёнка? (2 балла)</p>

Имею права и не только

№ п/п	Права и обязанности школьников	Права	Обязанности
1.	Получение бесплатного общего образования		
2.	Получение дополнительных образовательных услуг		
3.	Бережное отношение к школьному имуществу		
4.	Соблюдение Устава школы		
5.	Уважение человеческого достоинства		
6.	Добросовестно учиться		
7.	Выполнение требований работников школы		
8.	Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы		
9.	Выбор формы образования		
10.	Носить школьную форму		
11.	Посещать мероприятия в школе		
12.	Не пропускать занятия без уважительных причин		
13.	Вести себя корректно на переменах и уроках		
14.	Соблюдать правила дорожного движения (ПДД) и правила пожарной безопасности (ППБ), а также технику безопасности		

«Право в песнях»

<p>1. Песня бременских музыкантов “Ничего на свете лучше нету...”</p> <p>Ничего на свете лучше нету, Чем бродить друзьям по белу свету. Тем, кто дружен, не страшны тревоги Нам любые дороги дороги.</p>	
<p>2. Песня «Чему учат в школе»</p> <p>Буквы разные писать тонким пёрышком в тетрадь Учат в школе, учат в школе, учат в школе. Вычитать и умножать, малышей не обижать Учат в школе, учат в школе, учат в школе. Вычитать и умножать, малышей не обижать Учат в школе, учат в школе, учат в школе.</p>	
<p>3. «Песня мамонтенка»</p> <p>Меня не пугают ни волны, ни ветер, – Плыву я к единственной маме на свете, Плыву я сквозь волны и ветер К единственной маме на свете. Плыву я сквозь волны и ветер К единственной маме на свете.</p>	
<p>4. Песня «Антошка»</p> <p>Антошка, Антошка, сыграй нам на гармошке, Антошка, Антошка, сыграй нам на гармошке, Тили-тили трали-вали. Это мы не проходили, это нам не задавали, Тили-тили, трали-вали. Антошка, Антошка, готовь к обеду ложку. Антошка, Антошка, готовь к обеду ложку.</p>	

<p>Тили-тили трали-вали Это братцы мне по силе, откажусь теперь едва ли, Тили-тили, трали-вали.</p>	
<p>5. Песня «Кабы не было зимы»</p> <p>Кабы не было зимы В городах и сёлах, Никогда б не знали мы Этих дней весёлых. Не кружила б малышня Возле снежной бабы, Не петляла бы лыжня, Кабы, кабы, кабы...</p>	

«Жизнь с правами и без»

Задание для 1-й команды

В первой колонке указаны конкретные житейские ситуации.

Во вторую колонку впишите выбранные из списка номера гражданских прав, которые помогут решить эти житейские ситуации.

Ситуация	Конституционные права
2. После школы Павел собирается поступить в институт, расположенный в другом городе. Эти намерения, однако, реализуемы лишь в том случае, если вы предоставите Павлу:	

Гражданские права:

1. Право на частную собственность.
2. Право на социальное обеспечение (по болезни).
3. Право на отдых (на оплачиваемый отпуск).
4. Право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства.
5. Право свободно выезжать за пределы стран.
6. Право на свободный выбор профессии.
7. Право на свободную предпринимательскую деятельность.
8. Право на получение высшего образования на конкурсной основе.
9. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Право на пенсионное обеспечение.

Задание для 2-й команды

В первой колонке указаны конкретные житейские ситуации.

Во вторую колонку впишите выбранные из списка номера гражданских прав, которые помогут решить эти житейские ситуации.

Ситуация	Конституционные права
<p>1. Александр увлекается мобильными телефонами и мечтает открыть свой собственный салон мобильной связи.</p> <p>Вы поможете Александру, если предоставите ему:</p>	

Гражданские права:

1. Право на частную собственность.
2. Право на социальное обеспечение (по болезни).
3. Право на отдых (на оплачиваемый отпуск).
4. Право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства.
5. Право свободно выезжать за пределы стран.
6. Право на свободный выбор профессии.
7. Право на свободную предпринимательскую деятельность.
8. Право на получение высшего образования на конкурсной основе.
9. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Право на пенсионное обеспечение.

Задание для 3-й команды

В первой колонке указаны конкретные житейские ситуации.

Во вторую колонку впишите выбранные из списка номера гражданских прав, которые помогут решить эти житейские ситуации.

Ситуация	Конституционные права
<p>1. Игорь получил серьёзную травму. Чтобы вылечиться, ему нельзя работать несколько месяцев. Вы можете помочь Игорю пережить достойно его несчастье, если предоставите ему:</p>	

Гражданские права:

1. Право на частную собственность.
2. Право на социальное обеспечение (по болезни).
3. Право на отдых (на оплачиваемый отпуск).
4. Право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства.
5. Право свободно выезжать за пределы стран.
6. Право на свободный выбор профессии.
7. Право на свободную предпринимательскую деятельность.
8. Право на получение высшего образования на конкурсной основе.
9. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Право на пенсионное обеспечение.